

T.C
ESENYURT KAYMAKAMLIđI
KIRAÇ İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdın, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaîb bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ



“ Ancak geleceđi dūşünebilen milletler, yaşamak ve ilerlemek imkânlarına sahiptirler.”

(**Mustafa Kemal ATAÜRK**)

Bir toplumu aydınlığa götüren yolun, yapılacak her işte kalite etkeninin gözetilmesiyle mümkün olabileceğini düşünüyöruz. Her eylem, en iyisini yapabilmek ülküsüyle başlamalıdır. Söz konusu olan eğitim okulumuzun, kendini sürekli sorgulayarak geliştirmesi ve yenilemesi gerekmektedir.

“MEB Eğitimde Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi” doğrultusunda okulumuzda da stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Bir amaca varmak için eylem birliği sağlama ve düzenleme sanatı anlamına gelen Stratejik düşünme; günümüz gelişen dünyasının geçmişteki yönetim anlayışından ayıran en belirgin farklarından bir tanesidir. Bir değişim yaratmak, değişime hükmedebilmek ya da başkaları tarafından algılanamayan fırsat tehditleri algılayabilmektedir. Okulumuzda oluşturacağımız stratejik yönetim yaklaşımı, sürekli yenilikçi yaklaşımları ve öğrenci merkezli eğitimi benimseyerek bize rehberlik edecektir. Okulumuzun varoluş nedenini, gelecekte ulaşmak istediği hedefleri ortaya koyacak ve hedeflerimize ulaştıracaktır. Beklentileri karşılayacak stratejileri formüle edecektir.

Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur. Yapılan stratejik planın okulumuzun ve ülkemizin uzun vadeli hedeflerine hizmet etmesi dileğiyle, planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak başta Bakanlığımız olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Hilmi TÜRKYILMAZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HİLMİ TÜRKYILMAZ	MÜDÜR	DERYA KIBRIS	MÜDÜR YARDIMCISI
MEHMET TOPÇUOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI	SAVAŞ KOÇ	ÖĞRETMEN
VAHDET KARAKOÇ	ÖĞRETMEN	CÜNEYT ARGİN	ÖĞRETMEN
KENAN ARSLAN	ÖĞRETMEN	DURSUN ATEŞ	ÖĞRETMEN
ZEYNEP USTA	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	REFİK GÜNEY	ÖĞRETMEN
DİLBER KESKİN	OKUL AİLE BİRLİĞİ KURULU ÜYESİ	BERNA YÜKSEL	ÖĞRENCİ TEMSİLCİSİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Büyük Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün öncülüğünde 1928 yılında Millet Mektepleri adı altında kurulmuştur. Eğitim -öğretime köy imkanları ile yapılan binada başlanmış daha sonra 1953 yılında devlet tarafından tek derslik olarak yaptırılan binada eğitim öğretime devam edilmiştir. 1971 yılında yapılan ilave bina ile derslik sayısı ikiye çıkmıştır. Öğrenci sayısının artmasıyla 1982 yılında üç derslikli yeni bir okul yapılarak beş derslik ile eğitim ve öğretim sürdürülmüştür. Ancak eski bina çökme tehlikesi gösterdiğinden 1989 yılında kapatılıp yıktırılmıştır. Üç derslikli binada ikili öğretim yapılırken 1993-1994 eğitim öğretim yılında açılan 21 derslikli yeni bina ile okulumuz İlköğretim okuluna dönüştürülmüştür. Kat ilavesi ve 2. ek binanın tamamlanması ile okulumuz 51 dersliğe kavuşmuştur. Aradan geçen yıllar ve deprem yönetmeliği gereği okulumuz 2007-2008 eğitim öğretim yılında güçlendirmeye alınmıştır. Kat ilavesi ve 2. ek binanın tamamlanması ile okulumuz 51 dersliğe kavuşmuştur. 2013- 2014 eğitim öğretim yılında 4+4+4 sistemi nedeni ile ana bina ilkokul yan bina ortaokul olarak ikiye ayrılmıştır. Kıraç İlkokulu 31 derslik ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: ESENYURT		
Adres:	İSTİKLAL MAHALLESİ 2668.SOKAK DIŞ KAPI NO:2 ESENYURT/İSTANBUL		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/sz9QiTv6X12	
Telefon Numarası:	02126891299		Faks Numarası:	02126891299	
e- Posta Adresi:	kiracilkokulu.meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	kiracilkokulu@gmail.com	
Kurum Kodu:	727101		Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 29/04/1974			Toplam Çalışan Sayısı	83	
Öğrenci Sayısı:	Kız	971	Öğretmen Sayısı	Kadın	58
	Erkek	1066		Erkek	16
	Toplam	2037		Toplam	74
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		66	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		33
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:10
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		72TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	12	44	56
Branş Öğretmeni	1	11	12
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	7	9
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	65	83

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	62	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	875	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1877			
Okul Kapalı Alan (m2)	3500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1500			
Kantin (m2)	25			
Tuvalet Sayısı	29			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	20	22	42	3/A	13	14	27
1/B	19	19	38	3/B	14	12	26
1/C	23	18	41	3/C	16	17	33
1/D	23	20	43	3/D	13	19	32
1/E	21	20	41	3/E	13	19	32
1/F	22	18	40	3/F	16	17	33
1/G	22	20	42	3/G	13	18	31
1/H	19	22	41	3/H	13	19	32
1/I	18	20	38	3/I	15	17	32
1/J	20	20	40	3/J	15	17	32
1/K	18	20	38	3/K	17	15	32
1/L	18	20	38	3/L	12	20	32
1/M	22	21	43	3/M	15	15	30
1/N	16	14	30	3/N	16	14	30
2/A	19	17	36	4/A	12	20	32
2/B	18	18	36	4/B	16	15	31
2/C	15	22	37	4/C	14	17	31
2/D	14	25	39	4/D	16	16	32

2/E	17	19	36	4/E	14	18	32
2/F	17	19	36	4/F	12	18	30
2/G	15	20	35	4/G	16	17	33
2/H	18	17	35	4/H	15	15	30
2/I	16	20	36	4/I	16	16	32
2/J	16	21	37	4/J	13	19	32
2/K	16	21	37	4/K	11	18	29
2/L	18	18	36	4/L	13	18	31
2/M	17	18	35	4/M	18	14	32
2/N	13	17	30	4/N	15	10	25
ANASINIFI A	11	14	25	ÖZEL EĞİTİM ORTA-AĞIR	5	5	10
ANASINIFI B	11	14	25	ÖZEL EĞİTİM HAFİF SINIFI	2	4	6
ANASINIFI C	13	12	25				
ANASINIFI D	14	11	25				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

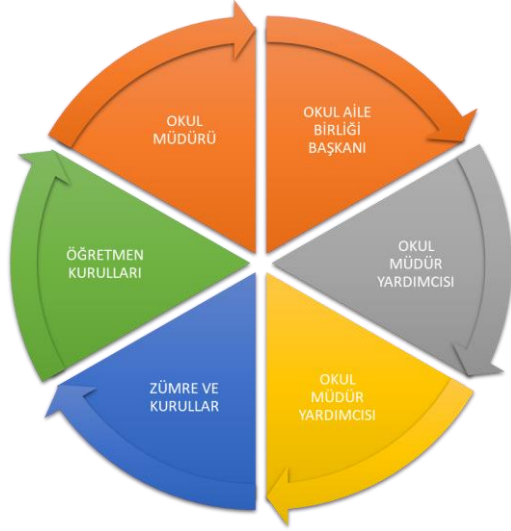
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	164.746,11	142.7511,9
2017	185.840,61	150.780,76

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimiz tarafından doldurulan “Kıraç İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Öğrenci Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda öğrencilerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

Olumlu Yönler:

- Okulda Etkileşimli tahtaların olması
- Rehberlik servisine her zaman ulaşabiliyor olmak.
- İlçedeki yarışmalarda ödüller olmamız
- Kamera sisteminin olması
- Öğretmenlerini seviyor olmaları.
- Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması.
- Okulun temiz olması olarak belirtmişlerdir.

Olumsuz Yönler:

- Fiziki imkanların yetersizliği(Konferans Salonu, Kütüphane,Labaratuvar)
- Yangın merdivenin olmaması
- Öğretmen değişikliği nedenleri belirtilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize tarafından doldurulan “Kıraç İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Öğretmen Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda öğretmenlerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

Olumlu Yönler:

- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması
- Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici kadrosunun olması
- Okulda Etkileşimli tahtaların olması
- Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması.
- Okulun çevresinin risksiz olması
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanması
- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanları, çalışanları ile paylaşması

Olumsuz Yönler

- Toplantı salonunun olmaması
- Spor salonunun kullanılmaması
- Sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin yetersizliği
- Evrak yükünün fazla olması
- Fiziki şartların yetersiz olması
- Bölgenin göç alarak sınıf mevcudunun artması
- Kütüphane ve laboratuvar olmaması
- Velilerin okulu ve öğretmenlere gereken desteği vermemesi

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimiz tarafından doldurulan “Kıraç İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı Veli Görüş ve Anket Değerlendirme Formu” sonucunda velilerimiz tarafından belirlenen olumlu ve olumsuz bölgeler aşağıda belirtilmiştir.

Olumlu Yönler:

- iş güvenlik önlemlerinin alınmış olması
- Okul güvenliğinin olması
- Sanatsal ve Kültürel faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Sınıf mevcutlarının çevre okullara göre az olması
- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması
- Liderlik davranışı sergileyebilen yönetici kadrosunun olması
- Okulda Etkileşimli tahtaların olması
- Rehberlik servisine her zaman ulaşabiliyor olmak.
- Kamera sisteminin olması
- Okulun çocuklarının güvende hissedebildikleri bir alan olması.
- Okulun temiz olması olarak belirtmişlerdir.

Olumsuz Yönler:

- Sık öğretmen değişikliği nedenleri belirtilmiştir.
- Etkinlik sınıflarının olmaması
- Fiziki imkanların yetersizliği(Konferans Salonu, Kütüphane,Labaratuvar)
- Sık öğretmen değişikliği nedenleri belirtilmiştir.
- Lavabo ve WC temizliği
- Okul gezilerinin eksikliği
- Yangın merdivenin olmaması
- Sık öğretmen değişikliği nedenleri belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Okul kayıt oranının yüksek olması. *Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması *Öğrencilerin okulumuza kolay ulaşabilmesi.
Çalışanlar	*Çalışanlar arasında ayrım olmaması. *Genç ve dinamik bir öğretmen kadromuzun olması *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
Veliler	*Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebilmektedir. *Veli görüşme günlerinin olması.

Bina ve Yerleşke	*Okul bahçesinin öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek büyüklükte olması *Sınıflarımızın yeterli büyüklükte olması *Konum itibarıyla ulaşımaya uygundur.
Donanım	*Akıllı tahta ve fotokopi makinası sayımız yeterlidir. *Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması *Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanabilmeleri
Bütçe	*Kantin kirasının olması
Yönetim Süreçleri	*Kurum kültürünün oluşturulmuş olması *Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	*Kurum içi iletişim kanallarının açık olması *Okul duyuruları zamanında öğrenilmektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Sınıflara sonradan gelen nakil öğrencilerin sınıf ortamını olumsuz etkilemesi. *Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	*Çalışanların değişime karşı direnci
Veliler	*Veli potansiyelinin sosyal-ekonomik düzeyinin düşük olması *Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi *Velinin aşırı korumacılık anlayışı *Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	*Okul giriş kapısının tırların yoğun olarak kullandığı caddede olması. *Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği(Çok Amaçlı Salon, Kütüphane, Spor Salonu)

Donanım	*Fiziki kapasitesinin yetersiz olması. *FATİH projesi internet alt yapısının kurulmamış olması
Bütçe	*Bütçesi kısıtlıdır.
Yönetim Süreçleri	*Evrak yükünün fazla olması.
İletişim Süreçleri	*Veliye ulaşmakta sorunlar yaşanmaktadır

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	*Eğitimle yakından ilgili yerel yönetimlerin olması.
Ekonomik	*Sanayi bölgesi olması ile bölgede yardım yapabilecek iş adamı sayısının fazla olması
Sosyolojik	*Belirli velilerin eğitime önem vermesi.
Teknolojik	*Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	*Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu. *Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar. *Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	*Çocuklarımıza doğa gezileri yapılır,Bitkileri ve hayvanları tanır. *Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi *Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	*Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	*Gelir dağılımı dengesizliğinin oldukça yoğun yaşanması.
Sosyolojik	*Şehir içi ve şehir dışı göç alan bölge olma dolayısıyla, okul çağı çocuk sayısının aşırı artışı ve sınıfların kalabalık oluşu, *Ailelerin ekonomik nedenlerden dolayı sosyal-kültürel gelişiminin yetersiz olması, *Birkaç ailenin bir arada yaşamak zorunda kaldığı aile yapılarının varlığı, *Sürekli yoğun göçle birlikte kültürel-ahlaki yozlaşmanın yaşanması *Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Teknolojik	*Teknolojik imkânlar bir kesime hitap edebilirken, bir kesime maddi imkânsızlıklar nedeni ile hiç ulaşmaması, *Teknolojinin kontrolsüz kullanımından doğan sorunlar
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	*Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim

Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli devamsızlık davranışı gösteren öğrenci sayısının fazla olması
2	Velilerin okur yazar oranının düşük olması
3	Velilerin öğrencilere yeterli zaman ayırmaması
4	Anne ve babanın çalışma koşullarının zor olması
5	Okulda uygulanmaya çalışılan davranışların evdekilerle uyuşmaması, çocukların ikilem yaşaması
6	Öğrencilerin ulaşabilecekleri bilgi kaynaklarının(kütüphane, internetvb.) yetersiz olması
7	Çevrede öğrenciler için olumsuz örnek teşkil edecek durumların olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ailelerin sosyo –ekonomik düzeyinin düşük olması
2	Kurumun göç alan bir bölgede bulunması
3	Öğrenci sirkülasyonunun yoğun olmasından dolayı sınıf bütünlüğünün korunamaması
4	Öğretmen sirkülasyonunun öğrenci üzerindeki olumsuz etkisi
5	Okul ve çevresindeki var olan sosyo kültürel etkinliklere ulaşamaması
6	Çevredeki sosyal alanların yetersizliği
7	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
2	Araç – gereç eksikliği
3	Sosyal alanların yetersizliği
4	Okul bahçesinde yaş grubuna uygun oyun alanlarının var olmaması
5	Beceri derslerinin işleneceği alanların mevcut olmaması
6	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi Milli Eğitimin Genel Amaç ve Temel İlkeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ve Atatürk ilke ve İnkılapları doğrultusunda milli birlik ve bütünlük içinde, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı olan, vatanını ve bayrağını seven, insana değer veren, doğru, dürüst ve çağdaş, özgüvenini kazanmış, inceleyen,araştıran, üreten, erdemli bireyler olarak yetiştirmektir

VİZYONUMUZ

Araştıran, sorunları çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, ülkesine karşı sorumlu, gelişime açık, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hem bilimsel hem de sosyal yönde gelişmiş, yüksek ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren örnek ve aranan bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✚ Atatürk İlke ve İnkılaplarını temel alan.
- ✚ Ülkemizin geleceğinden sorumlu olan.
- ✚ Eğitime yapılan yardımı kutsal sayan ve her türlü desteği veren.

- ✦ Ön yargısız ve eleştiriye açık olan.
- ✦ Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanan.
- ✦ Zaman “bizim için değerlidir” algısına sahip olan.
- ✦ Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer veren ve işimizi önemseyen.
- ✦ Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanan.
- ✦ Kendimizi geliştirmeye önem veren
- ✦ Yenilikçi fikirlerden yararlanan.
- ✦ Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesini hedefleyen.
- ✦ Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyan.
- ✦ Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik eden.
- ✦ Öğrencilerimizi, bütün çalışmalarımızın odak noktası kabul eden.
- ✦ Kurum içinde sağlıklı bir iletişimin gerekliliğine inanan.
- ✦ Eleştirmek için değil; değiştirmek için adım atan.
- ✦ Bir çocuk değişirse Dünya değişir anlayışına sahip olan
- ✦ Biz, birbirimize ve kendimize güvenen bir eğitim kurumuyuz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	İlkokul 1. sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı %	%20	%25	%35	%50	%60	%80
PG.1.1.2	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı%	%2,7	%2,5	%2.4	%2.3	%2	%0
PG.1.1.3	20 gün ve üzeri devamsız (Özürlü özürsüz dahil) öğrenci oranı%	%5	%4	%3	%3	%2	%1
PG.1.1.4	Adrese Dayalı Kayıt Sistemindeki öğrencilerden kesin kayıtları yapılan öğrenci oranı%	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.5	Tanılama ihtiyacı olan öğrencilerden tanılamaya yönlendirilenlerin oranı %	%83	%85	%85	%90	%95	%95
PG.1.1.6	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı %	%2,7	%3	%5	%7	%8	%10
PG.1.1.7	Okula servisle gelen öğrenci oranı %	%8.8	%9	%9	%9	%9	%9
PG.1.1.8	Yabancı uyruklu öğrenci oranı %	%3,2	%3	%2.5	%2.5	%2	%2
PG.1.1.9	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı %	%82	%85	%90	%92	%95	%100

PG.1.1.10	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi alanların oranı %	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.11	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerden Türkçe dil eğitimi programlarına katılan oranı %	%9	%15	%25	%40	%55	%85
PG.1.1.12	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	3	5	6	7	8	10
PG.1.1.13	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	428	434	495	512	512	512

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuz adres kayıt bölgesindeki velilerin çocuklarını okulumuza kayıt etmeleri için okulumuzun tanıtımı yapılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Tanılama ihtiyacı olan öğrenciler okulumuz rehberlik servisine yönlendirilecek	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranını artırmak için destek eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler eğitim öğretim yılı başında tespit edilecek	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Okul servisine ihtiyaç duyan velilere okul sevişi hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Adres kayıt bölgemizdeki yabancı uyruklu öğrenciler okulumuza kayıt edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Yabancı uyruklu öğrencilerin devam takibi yol boyunca yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.10	Eğitim öğretim yılı başında veya ihtiyaç duyulması halinde diğer zamanlarda yabancı uyruklu öğrencilerden oryantasyon eğitimi sınıf öğretmenlerince veya rehberlik servisi tarafından yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.11	Okulumuz uyruklu öğrencilerden Türkçe dil eğitimine ihtiyaç duyulan öğrenciler için Türkçe dil eğitimi etkinlikleri yapılacak	Okul İdaresi ve İlgili Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.12	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili faaliyetler yapılacak	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bursluluk sınavı sonuçlarında burs alan öğrenci oranı %	X	X	X	X	X	X
PG.2.1.2	Başarısızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	%1	%1	%1	%1	%1	%1
PG.2.1.3	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı %	%2.5	%2	%2	%2	%1	%0
PG.2.1.4	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı %	%42,5	%48	%50	%55	%60	%70
PG.2.1.5	4.Sınıf Öğrencilerinin yıl sonu not ortalaması	80,90	85	85	85	85	90

PG.2.1.6	4.sınıf öğrencilerinin yabancı dil yıl sonu not ortalaması	76	80	80	85	90	100
PG.2.1.7	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresi.	60 dk	80 dk	90 dk	100 dk	100 dk	100 dk
PG.2.1.8	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	18	20	25	30	30	30
PG.2.1.9	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%40	%50	%55	%60	%70	%90
PG.2.1.10	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	10	12	12	15	15	15
PG.2.1.11	Eğitim Amaçlı yapılan gezilere katılan öğrenci oranı %	%25	%30	%40	%45	%50	%50
PG.2.1.12	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyet sayısı	7	7	8	8	9	10
PG.2.1.13	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.14	Yürütülen sportif faaliyet sayısı	3	5	7	8	9	10
PG.2.1.15	Yürütülen sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%2,5	%5	%15	%25	%45	%50
PG.2.1.16	Hazırlanan Ulusal veya uluslar arası proje sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.17	Yürütülen sanatsal faaliyet sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.2.1.18	Yürütülen sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	%85	%90	%92	%95	%100	%100

PG.2.1.19	Yetiştirme ve Destekleme kursları (Öğrenci Kulüpleri) ders türü sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.20	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına (Öğrenci Kulüpleri) katılan öğrenci oranı%	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.21	Bursluluk sınavında başarılı olan öğrenci oranı%	X	X	X	X	X	X
PG.2.1.22	Sosyal sorumluluk proje sayısı	9	12	15	18	20	22
PG.2.1.23	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci oranı (%)	%85	%88	%90	%94	%96	%100
PG.2.1.24	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı.	5	7	15	20	25	30
PG.2.1.25	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	%85	%88	%90	%92	%95	%96
PG.2.1.26	Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı	8	10	15	20	25	30
PG.2.1.27	Okul dışında yürütülen faaliyetlere katılan öğrenci oranı%	%75	%80	%85	%88	%92	%95
PG.2.1.28	Hibe veren kurumlara hazırlanan proje sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.29	Okul faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	X	X	X	X	X	X
PG.2.1.30	Sınıflara göre yabancı dil yıl sonu not ortalaması	76	80	85	85	90	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrencilere yönelik akademik başarıyı artırıcı ek etkinlikler yapılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Devam etmeyen öğrencilerin adresleri tespit edilip okula kazandırılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	4.sınıfta Takdir ve Teşekkür Belge sayısının artması için akademik başarıyı artırmaya yönelik öğrenci ve velilere yönelik etkinlikler ve bilgilendirme toplantıları yapılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Okulumuz İngilizce Öğretmenleriyle birlikte Yabancı dil Farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar ve kurslar düzenlenecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Öğretmen başına düşen EBA kullanım süresini artırmak için Her eğitim öğretim yılının başında EBA ile ilgili bilgilendirme ve içeriği tanıtmaya toplantıları yapılacak .	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Düzenli olarak kültürel faaliyet yapılacak ve bu faaliyetlere katılım konusunda öğrenciler teşvik edilecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10	Düzenli olarak eğitim amaçlı faaliyet yapılacak ve bu faaliyetlere katılım konusunda öğrenciler teşvik edilecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.12	Obezite ve diğer sağlık sorunları konusunda öğrenci ve velilere	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	yönelik rehberlik servisi tarafından farkındalığı artırıcı seminer yapılacak ve broşürler dağıtılacak		
2.1.14	Okul içinde ve ilçe tarafından yapılacak sportif faaliyetlere katılım sayısı artırılacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.16	Ulusal veya uluslararası proje faaliyetlerine katılmak için okulumuz idari personel ve öğretmenlere yönelik farkındalığı artırmak için Proje yazma Teknikleri gibi seminerleri almaları konusunda teşvik edilecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.18	Düzenli olarak sanatsal faaliyet yapılacak ve bu faaliyetlere katılım konusunda öğrenciler teşvik edilecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.22	Sosyal sorumluluk projeleri oluşturmak için Okul AR-GE takımını oluşturulacak	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.24	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet faaliyet yapılacak ve bu faaliyetlere katılım konusunda öğrenciler teşvik edilecek	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.2.2.2	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışmalarına katılan öğrenci oranı %	%95	%95	%95	%95	%95	%95
PG.2.2.3	Çalışan memnuniyet oranı	%85	%85	%90	%100	%100	%100
PG.2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	25	30	35	40	45
PG.2.2.5	Onur Belgesiyle ödüllendirilen öğrenci oranı %	X	X	X	X	X	X
PG.2.2.6	Disiplin cezası veya yaptırımını uygulanan öğrenci oranı %	X	X	X	X	X	X
PG.2.2.7	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	200	150	100	100	75	75
PG.2.2.8	Veli toplantı sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.2.2.9	Veli toplantılarına katılan veli oranı %	%80	%85	%90	%95	%100	%100

PG.2.2.10	Velilere yönelik düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.2.11	Veli-okul ve öğrencilerle birlikte uygulanan faaliyet sayısı	3	5	7	8	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısını arttırmaya yönelik çalışmalara öncelik verilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısını arttırmaya yönelik çalışmalara öncelik verilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.7	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.8	Veli toplantıları planlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.10	Velilere yönelik düzenlenen eğitim faaliyeti sayısını arttırmaya yönelik çalışmalara öncelik verilecektir	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaç durumu ve bütçe imkânları doğrultusunda, uygun eğitim ortamları oluşturacak şekilde fiziki kapasiteyi geliştirmek, görev tanımlarına uygun olarak istihdam edilen personelin yeterlilik, donanım ve performansının geliştirildiği yönetim yapısını oluşturmak, Ulusal standartlar çerçevesinde, çoğulcu, katılımcı, şeffaf, hesap verebilir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanıyla ilgili eğitim alan personelin (kadrolu-kadrosuz) tüm personele oranı %	%40	%50	%55	%55	%60	%80
PG.3.1.2	Yardımcı hizmetler sınıfı personel (kadrolu-kadrosuz) ihtiyacı karşılama oranı %	%90	%90	%95	%95	%95	%95
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması	6	7	8	9	10	10
PG.3.1.3	Temel İlk Yardım eğitimi almış personel oranı %	%0.8	%0.9	%1	%5	%15	%25
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan öğretmen oranı %	%5	%6	%7	%8	%9	%50
PG.3.1.5	Kurumda dil tazminatı alan personel oranı %	%0	%0	%0	%0	%0	%0

PG.3.1.6	Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı %	%30	%35	%50	%60	%60	%65
PG.3.1.7	Uygulanan veli anketleri sonucu veli memnuniyet oranı	%80	%85	%90	%90	%90	%95
PG.3.1.8	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	4	5	5	6	8	10
PG.3.1.9	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen oranı %	%90	%90	%95	%95	%95	%100
PG.3.1.10	Öğretmenlerin kurumda ortalama çalışma süresi (Yıl)	7	8	10	15	15	20
PG.3.1.11	Yönetici başına düşen hizmetiçi eğitim saat ortalaması	30	30	40	45	45	50
PG.3.1.12	Lisansüstü eğitim (Tezli-Tezsiz) yapan Yönetici oranı %	%20	%50	%50	%55	%75	%100
PG.3.1.13	Öğrenci memnuniyet oranı %	%85	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.14	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için düzenleme yapılan alan sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.15	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	5	7	8	10	10	10
PG.3.1.16	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%80	%85	%85	%90	%90	%90

PG.3.1.17	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan veli oranı %	%60	%65	%65	%70	%80	%80
PG.3.1.18	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	4	5	5	6	7	8
PG.3.1.19	Çevre güvenliği için yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı %	%90	%90	%90	%90	%90	%100
PG.3.1.20	İSG kapsamında yapılan düzenleme sayısı	43	43	43	45	45	45
PG.3.1.21	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı %	%30	%35	%35	%50	%55	%80
PG.3.1.22	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	33	30	30	30	29	25
PG.3.1.23	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısı	5	5	5	6	6	6
PG.3.1.24	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürütülen faaliyet sayısı	8	8	8	10	10	15
PG.3.1.25	Okul web sitesinde yapılan haber veya duyuru sayısı	45	50	60	70	80	100
PG.3.1.26	Okul web sitesinin ziyaret edilme sayısı	3900	4000	4000	5000	8000	10000
PG.3.1.27	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı.	6	7	10	10	15	25
PG.3.1.28	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğrenci oranı %	%70	%80	%80	%80	%85	%90
PG.3.1.29	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile	%95	%95	%95	%95	%98	%100

	düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan öğretmen oranı %						
PG.3.1.30	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranı %	%20	%30	%50	%60	%70	%85
PG.3.1.31	Zümre ve kurullarda alınan karar sayısı	15	15	16	16	16	17
PG.3.1.32	Zümre ve kurul kararlarının uygulanma oranı %	%95	%95	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuzun temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Temel İlköğretim eğitimi almış personel oranını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.7	Okul aile birliği gelirleri artırılarak çalışan personel sayısı okulun ihtiyacını karşılar seviyeye çıkarılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.8	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.10	Okulumuzda başarı seviyesi artırılarak öğretmenler tarafında tercih edinilen bir okul olunacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.14	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetleri artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.15	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetleri artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.17	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılanı artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.22	Derslik başına düşen öğrenci sayısı azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.23	Enerji verimliliğine yönelik yapılan faaliyet sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.24	Okul sağlığı ve hijyen konusunda yürülen faaliyet sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.25	Okul web sitesinde yapılan haber veya duyuru sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.30	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmalara katılan veli oranını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3.606760	3.680.000	3.720.000	3.800.000	3.900.000	18.704.760
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	X	X	X	X	X	X
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	15.000	20.000	20.000	25.000	90.000
TOPLAM	3.616760	3.695.000	3.740.000	3.820.000	3.920.000	18.794.760

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.